

Título: Identificação da estrutura da representação social da educação física escolar elaborada por professores de Educação Física

Autor(es) Maria de Fátima Ferreira de Vasconcelos; Leilany Catariny dos Santos; Pedro Humberto Faria Campos*

E-mail para contato: pedrohumbertosbp@terra.com.br

IES: UNESA

Palavra(s) Chave(s): Representações Sociais; Educação Física Escolar

RESUMO

Neste estudo foi realizada uma investigação da prática da Educação Física nas escolas sob a ótica da Teoria das Representações Sociais na busca de compreender esta disciplina, em sua especificidade: “teoria-prática” por meio da identificação das representações sociais que os professores de Educação Física elaboram de sua prática. O estudo expôs a trajetória da Educação Física nas escolas, trajetória essa marcada por contribuições diversificadas decorrentes de mudanças na legislação específica, bem como nos avanços no campo de conhecimento desta disciplina desde o início de sua existência em instituições educacionais. No entanto, estas mudanças não foram acompanhadas por alterações equivalentes em sua prática. Desta forma constata-se um distanciamento entre o que é proposto em seu campo de conhecimento, na legislação que orienta esta disciplina e a realidade pedagógica existente nas instituições de ensino. Além disso, estudos no campo da Teoria das Representações Sociais mostram que esta é vista como uma disciplina de menor valor pedagógico em comparação com as demais disciplinas curriculares. A hipótese formulada, portanto está organizada no princípio de que a identificação das representações sociais existentes desta prática pode promover respostas em direção a uma prática cuja identidade possa estar mais definida. Para o desenvolvimento desta pesquisa foram aplicados questionários a professores de Educação Física atuantes em escolas públicas e privadas, e os dados coletados nestes questionários foram tratados por métodos de análise segundo a abordagem estrutural: análise das evocações e similitude. Por meio da análise inicial a representação social identificada da prática da Educação Física encontrada está supostamente fundamentada em elementos em torno do DESENVOLVIMENTO e do LÚDICO como elementos centrais e o ESPORTE, CORPO, MOVIMENTO e JOGOS como elementos relacionados ao sistema periférico desta representação. Em uma análise subsequente pudemos concluir professores demonstraram, por meio de um discurso elaborado, que estes identificam a importância pedagógica da Educação Física escolar vinculada ao desenvolvimento humano que é propiciada por meio da prática dos elementos esportivos inseridos em um ambiente lúdico. Os professores reconhecem ainda a importância das abordagens críticas como um referencial de ideal, no entanto por meio de um discurso espontâneo estes demonstram claramente que a sua prática é regida por referenciais desenvolvimentistas, psicomotores. Também foi identificado que o conjunto dos princípios esportivistas ainda se apresenta com forte expressão nas práticas escolares. O que foi justificado pelos professores como uma característica fundamental para a prática escolar pois estes entendem que o esporte aplicado de forma lúdica favorece o desenvolvimento do aluno.